



香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

2024 – 2025 年度

學 校 報 告



目錄

1.	我們的學校	P.3
2.	關注事項的成就與反思：回饋與跟進	
	關注事項一：培育價值觀素養，確立學生正面價值與態度	P.6
	關注事項二：提升評估素養，促進學與教效能	P.9
	關注事項三：孕育生涯規劃素養，成就學生豐盛人生	P.11
3.	學生表現	P.13
4.	財務報告	P.23
5.	附錄	P.25

1. 我們的學校

1.1 學校背景

本校在 1982 年創立，為「香海正覺蓮社」所主辦的第三所政府津貼小學，獲政府撥給校舍，由殷商陳鴻琛居士捐辦費用，本校為誌其善德及紀念其先翁陳式宏居士，故命名為「佛教陳式宏學校」。本校原為下午校，在 2003 年 9 月正式轉為全日制小學，上午校遷往新校舍，本校繼續留在原址辦學，命名為「香海正覺蓮社佛教陳式宏學校」。

1.2 辦學宗旨

我們秉承辦學團體的教育宗旨，謹遵校訓「覺正行儀」，致力建造「心之校園」，持續推動生命教育，致力實踐優質全人教育，關愛學生，推動校園溫馨家文化，為學生打造第二個家—「式宏家」；培育學生心靈成長，家校同心同行，共建學生完整人格。

「覺正」是要培養學生學會對事情有正確的價值觀(正知正見)，「行儀」要求學生作出良好的行為。「式宏家」本著佛陀教化精神，在傳授學科知識外，同時協助學生認識佛理和活用佛法，從而建立正確人生觀，開拓國際視野，培養良好品德操守，俾能於日後貢獻社會、造福人群。

「心之校園」除加強探究式學習及自主學習外，也著重照顧學生的多樣性，以啟發學生潛能為依歸，鼓勵式宏家的同學實踐「人貴有志，學貴有恆」的精神；培養「盡心求品，盡力求學」的態度。

1.3 願景

我們致力培育學子兼具慈悲奉獻、樂善勇敢的素養。

此外，我們亦努力栽培學子成為能夠學、喜歡學的自主學習者，創意和解難能力兼備，能與世界接軌的地球村公民。

1.4 學校管理

本校於 2007 年成立法團校董會，以落實優質的校本管理。

法團校董會為本校最高管理組織，而日常管理由校長會同副校長及各部門主管領導，部門包括：資訊科技及學校發展部、課程發展部、教務部、學生成長及支援部、活動部、學生事務及總務部。

法團校董會成員				
校監	果德法師			
校董	宏明大和尚 果毅法師 鄧珍妮居士 蔡兆銘居士	陳綺文博士 黃德勝居士 劉隽永居士	盧佩珍居士 梁志群居士 張麗華居士	陳秉文居士 方子衡居士 趙俊文居士

1.5 我們的學生

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	3	4	4	4	4	23

1.6 學校團隊

職位	數目
校長	1
副校長	2
主任	5
教師	40
外籍英語教師	4
駐校社工	1
駐校教育心理學家	1
駐校言語治療師	1
會計	1
助理文書主任/校務處職員	4
資訊科技技術員	2
教學助理	6
全職 / 兼職工友	6
花王	1

1.7 校長和教師學歷及專業資格

教師資歷/專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
學士	98%
碩士、博士或以上	41%
擁有特殊教育培訓	81.4%

1.8

教師教學經驗

教師教學年資	百分比
0-4 年	26%
5-9 年	28%
10 年或以上	46%

1.9

教師專業發展

教師與學生並肩成長，以培育學生面對未來的機遇和挑戰。為促進教師專業成長及提升教師專業地位，佛教陳式宏學校，下稱「式宏家」。

「式宏家」締造學校文化及條件，推行持續不斷的教師專業發展，以塑造學校成為追求卓越、敬業樂群及好學敏求的學習型組織，促進教師成為知識共建者，積極推動變革。

「T-標準+」透過描述香港教師和學校領導人員的專業角色，為在職持續專業發展及學校領導能力發展，提供實用的參考。「式宏家」參考「T-標準+」，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命，協助教師拓闊個人專業知識、視野及技巧。

「式宏家」致力提升教師的教學專業能力、建立專業操守和價值觀，由學校「維護國家安全及國家安全教育」工作小組統籌教職員參加培訓課程、講座或研討會，確保教師對「基本法」、「憲法」及「維護國家安全法」相關法例有所認識。

為協助新入職教師掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並汲取最新的教育政策和措施的資訊，以適切地應用於教學工作，「式宏家」除了邀得前培僑校長葉祖賢先生為新入職教師主講：「心之校園、如何成為優秀員工」迎新講座外，更鼓勵新入職教師參加核心培訓課程及有系統的學習課程或活動。

「式宏家」通過不同的策略來推動教師專業發展，除配合學校關注事項，亦鼓勵教師參與不同形式的持續專業發展活動，如舉辦教師發展日、校本教師工作坊、同儕觀課、經驗分享會、跨科分享及共學活動等，又參加教育局提供的在職教師培訓課程、專業學習社群、學習圈活動，引入校外各項協作計劃等；更鼓勵教師參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程或活動。

教師積極參與各類專業發展活動，本年度教師進修總時數約 3170 小時，每位老師平均進修接近 63 小時。

1.10 本年度的上課時數

- 本年度學校上課日數為190日。
- 各學習領域或科目的節數及課時統計如下：

學習領域或科目	*中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識	*藝術教育	宗教	體育	電腦	*綜合課	*班主任課	總計
節數	8.5/9.5	7/8/8.5	6	4/4.5	4	1	2	1	3/5	5	43
課時	20%	17%	14%	10%	9%	2%	5%	2%	9%	12%	100%

- * 中國語文教育包括中文、圖書及普通話科。
- * 藝術教育包括視藝及音樂。
- * 綜合課包括 DreamStarter、生命教育課及全方位學習活動。
- * 班主任課包括導修課(勤學修身)。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：持續培育學生價值觀素養；培養自律勤勞、堅毅擔當、情繫家國的生命內涵。
成就
一、持續深化及實踐六心價值，培養學生多元人文素養，栽種幸福感。 <ul style="list-style-type: none">• 全校各部門及學科課程橫向縱向整合「心之校園」六心核心價值與十二個首要價值觀，形成校本生命教育框架。• 學校各部門積極爭取為學校引入校外資源，拓展學生的價值觀體驗式學習經歷。透過「成長的天空計劃」、賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動、復和綜合中心「正念嘉年華」和「模擬人生」等課程，培養學生積極正向的價值觀素養，提升覺察力。• 校本「慈悲為本生命教育」課程有系統地進行跨學科合作，深化價值觀教育，建立慈悲文化，培養學生正面價值觀和態度。根據持份者問卷數據顯示，對校園氛圍表示滿意的學生比例高達 89.4%，他們表示在學校能和同學互相幫助、融洽相處。• 規劃及推展家長教育，透過身心靈健康系列，提升家長身心靈健康、促進親子有效溝通，提升家庭幸福感。

- 舉辦多元靜觀體驗活動，例如：善用小息時段舉辦不同類型的靜觀活動，或全校性靜觀體驗日，鼓勵學生持續修習靜觀，培養學生健康的生活方式，提升身心靈健康。

二、培育學生建立健康的生活習慣，成為自律勤勞、堅毅擔當的三好孩子。

- 本學年在四至六年級發展可持續發展校本課程，透過體驗式學習活動，培養學生對環境、社會和經濟議題的責任感，並激發實踐行動力。
- 生命教育課程加入生活技能課，將勞動實踐教育和孩子的成長生活深度結合，以培養孩子自律勤勞、堅毅擔當的生命內涵，成為自律、自立、自主和自信的孩子。根據學生持份者問卷，接近 95% 學生認同生活技能課能滲入自律勤勞的生命素養，為終身學習奠定基礎。超過 80% 學生表示能自律守規。
- 全面推行「一人一職」班級服務計劃，營造「人人為我，我為人人」氛圍。90% 學生認同學校積極培養領導與相處能力。
- 落實「三好孩子獎勵計劃」，鼓勵學生在校是個好學生，在家是個好孩子，在社會是個好公民，以提昇個人素質。透過三好孩子獎勵計劃，鼓勵學生按「三好孩子」的行為標準有目標地積極奮鬥；反思自己的行為表現，實踐存好心、說好話和做好事的三好行為。根據持份者問卷，接近九成學生能在課堂內外主動學習。接近 95% 的學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。
- 學校透過多元體驗活動，例如小息體育活動、「自律、自理、自信」三自營，培養學生健康生活習慣。學生活動部於校內及校外比賽或大型活動前均培養學生進行靜觀的修習。根據持份者問卷，約 87% 學生能實踐健康的生活，例如作息有序、每天做適當運動，達致勞逸結合。
- 在校園環境中營造濃厚的中醫藥文化氛圍。學生能夠認識中醫藥的知識和把「藥食同源」的理念應用於生活中。
- 舉辦多元靜觀體驗活動，例如：善用小息時段舉辦不同類型的靜觀活動，或全校性靜觀體驗日，鼓勵學生持續修習靜觀，培養學生健康的生活方式，提升身心靈健康。
- 各科組聚焦自律勤勞、堅毅擔當的生命素養設計課堂內外的學習活動，並透過校本獎勵計劃鼓勵學生將其生命素養實踐於日常生活中。根據問卷顯示，93.9% 學生認為學校能透過不同的學習機會，包括課外活動，發展他們的興趣和生活技能。
- 參加《精神健康約章》，落實推廣學生精神健康措施，提升幸福感與抗逆力。

三、讓同學認識及了解國家安全教育，成為愛港愛國的守法公民。

- 以全校參與模式推動國家安全教育，將國家安全元素融入各科課程，提升學生國家安全意識。
- 參與全港性比賽與活動，如《憲法》與《基本法》問答比賽、國家安全壁報設計、國學常識問答比賽等，增強學生與國家的連繫。

- 每週升旗儀式設「國旗下的講話」，由學生輪流分享國家安全、中華美德、科技創新等主題，98%學生以身為國家一份子為榮。
- 超過 70%學生曾參與內地交流活動，足跡遍及北京、上海、廣州等城市，這些交流不僅讓學生親身體驗中華文化的多樣性，更有助於培養跨地域理解能力，培養情繫家國的生命內涵。
- 設立中華文化節與參觀活動，如參觀香港故宮文化博物館、愛國教育支援中心、大公報/文匯報報社等，豐富學生對國家歷史與文化的認識。

反思

- 在校園環境中積極融入中醫藥元素，打造濃厚的中醫藥文化氛圍，部分學生能夠認識中醫藥知識。
- 靜觀文化已融入校園，下階段將深化至家庭層面，推動「家校靜觀計劃」。
- 生活技能課與勞動實踐結合成效顯著，學生動手能力與自理能力有所提升。
- 內地交流活動有效提升學生對國家在經濟、科技、教育等方面最新發展與認同。
- 多元化的國情教育活動能引發學生對中華文化的興趣。
- 持續積極推行「健康校園」政策，協助學生養成健康和均衡的生活習慣，如作息有序、進行適量運動、均衡飲食、保持個人衛生及身心健康等。
- 體育科於小息時推動 MVPA60，每天累積 60 分鐘運動，加強陽光正向、建立健康生活慣。

回饋及跟進

- 將「藥食同源」理念深度融入校園生活，結合中國傳統二十四節氣，為家長及學生度身訂造合適的養生食譜，不僅能增強學生體質，亦有助弘揚傳統中醫文化，促進身心健康發展。
- 定期舉辦多元化的親子靜觀體驗活動，或安排全校性的靜觀體驗日，鼓勵學生與持續修習靜觀，培養健康生活習慣，提升身心靈健康。
- 持續推行生活技能課程，注重培養學生自律、勤勞以及堅毅擔當的價值觀，促進學生的生涯規劃發展。
- 持續推動與內地的交流活動，深化學生對國情的了解，增強愛國情懷，從而提升學生對家國的責任感，提高情繫家國的生命內涵。
- 定期舉辦中華文化日活動，通過多元化形式豐富學生對中華文化的認識與體驗，從而深化文化認同感，增強民族自豪感。
- 鼓勵及支持教師積極參與教育局舉辦的國家安全課程，提升教師對相關議題的認知及教學能力，助力學生建立正確的國家安全觀念。
- 繼續參加《精神健康約章》，落實各項推廣學生及家長精神健康的措施和活動，協助學生及家長建立良好的親子關係，提升他們的家庭幸福感。

關注事項二：深化發展生涯規劃素養，培育學生迎接新世代的機遇和挑戰。

成就

- 透過全方位學習課程及跨學科體驗活動，例如戶外學習日、運動會、回饋周活動、社區義工服務、才藝匯演及文化深度考察等，創建多元平台，讓學生展現潛能，實踐「我能行」精神，達己達人，綻放生命光彩。從家長持份者問卷中，85%家長認同自己子女喜愛參與學校活動及服務，增強學生的幸福感，喜愛學習。
- 學生課外活動以「八大多元潛能」分類，讓學生發揮多元潛能，在不同領域實踐自我價值，讓學生在人生不同階段達成不同目標，了解自己的志向、需要、興趣和能力，裝備學生「OECD2030」的所需能力。透過學生持份者問卷反映出超過 93%同學認為學校能夠安排學習機會及課外活動，讓自己發展興趣及技能。
- 為配合創新科技教育，本校積極舉辦不同 STEAM 活動、訓練及參與外間比賽，包括開展基因課程、參與無人機、機關王、機械人編程、「STEAM IN PE」計劃等，培養學生計算思維、編程能力及數碼技能，提升學生資訊素養，為未來世界人工智能的發展培訓人才。
- 透過持續校隊訓練、參與不同的表演及比賽中，學生懂得訂立學習目標，盡力完成，培養恆毅力及抗逆力，超過 85%同學認為自己即使遇到困難，也要堅持繼續努力，擁抱挑戰，發揮永不放棄的精神。
- 本校提供多元化歡樂時光(小息)活動，利用「式宏孩子應健康紀錄冊」作為紀錄，學生每天可自我檢視能否達致 MVPA60 指標。根據持份者問卷，約 87%學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適當運動和懂得舒緩壓力等。
- 本學年於五年級開展賽馬會成長「機」地生涯規劃課程，與未來教育接軌，邁向社區學校。通過社區創變課程，讓學生成為成長「機」地執行長，決定如何使用手上的資源，為社區創造正面變化。學生透過參與創變市集、項目募資日、以及參與日本大阪世博之旅，促進他們創意力、解難能力等。
- 本學年於四年級繼續推展「DreamStarter」課程，根據聯合國 17 個可持續發展目標(SDGs)建構生涯規劃課程，實踐社會未來永續發展。課程以經歷為本，運用設計思維解決社會問題，實踐夢想及企業家精神。學生在夢想募資日及成果分享日向嘉賓及公眾人士分享小組夢想項目，展示自信心及提升溝通表達能力。
- 本校建構一至六年級校本中醫藥課程，學生透過從做中學認識中醫藥文化，培養學生對中醫文化的興趣，學習中醫大醫精誠的態度及提升文化自信，更燃起了部分學生立志成為中醫的志向。
- 每班設「一人一職」，營造「人人為我，我為人人」氛圍，每位同學為自己班別作出貢獻及服務。透過服務，提升領導才能、與同學融洽相處、具責任感等。根據學生持份者問卷，接近 90%學生同意學校積極培養領導才能，積極教導如何與人相處，自己能和同學互相幫助和相處融洽。

- 推行「式宏三好孩子」獎勵計劃，表揚學生在學術及體藝表現、課堂表現、參與活動積極度、實踐良好品德情意有所進步。家長可在 eclass 程式接收即時學生表現的回饋，了解子女在學術、體藝各學習範疇的表現。
- 本年度推出生涯發展「看得見的成長」個人歷程檔案，設計 360 全人成長報告，提供學生學業以外的第二張成績表，並利用人工智能分析學生八大潛能及六大美德，為他們生涯規劃路向作參考之用。
- 本校創造多元學習經歷，與世界接軌，例如舉辦「同根同心」內地交流計劃、上海、四川姊妹學校交流團及劍橋英語遊學團等，開拓國際視界，活用知識，實踐「教室在世界」理念。

反思

- 本校開創多元學習經歷，讓學生身、心、靈均衡發展，恆常在星期一至六提供全校、全級、全班式或小組式體驗活動，惟初小學生參與部分課後校隊訓練及服務團隊較低。
- 歡樂時光活動需配合學科延伸活動及開拓更多空間進行活動。
- 部分學生缺乏自信心及恆毅力，自我認識薄弱，未能尋找到個人興趣及能力。
- 「式宏三好孩子」獎勵計劃未能持續恆常回饋學生的表現，部分教師未能即時給予學生的積點。

回饋及跟進

- 本校根據八大多元智能分析學生活動參與率，持續跟進從未參與課外活動或服務的學生，並提供合適平台予學生參與。
- 貫徹「站對舞台，成為天才」的信念，學生能找到自己的閃亮點，並鼓勵全校學生積極參與小息及課外活動，並發展校隊梯隊，邀請更多初小同學參與。
- 安排學生到本地社會服務機構進行義工服務及表演分享，透過反思及提升自我對社會的感悟，回饋社會，滋養社區幸福感。
- 持續深耕「SDGs 校本生涯規劃課程」，加強社區連繫，與社企合作，讓學生發現問題，利用創新設計思維實踐解決問題的方案，對應聯合國 17 個可持續發展目標，提升學生對社區的覺察和關注，強化學生綜合能力，涵育生涯意義，建構生涯規劃。
- 實踐「我能行 — 人人都能成功」的信念，提供讓我閃耀平台，例如當學生參與校外比賽後立即安排校內頒獎，頒獎合照亦同步上載校網「學生成就」位置，並進行公開點讚，從而提升成就感和見證努力能「被看見」。
- 持續實踐「學業體藝，並駕齊驅」的信念，強化培訓資優學生，推薦有潛能的學生參與全國性或國際性的比賽和表演，盡展個人潛能，成就將來。
- 於歡樂時光(小息)安排各學科攤位活動，配合不同主題進行延伸自主學習；開展「校園小偵探」活動，發掘有潛能的學生在心薈舞台上表演，實踐「我能行」的信念。
- 定期每周檢視「三好孩子獎勵計劃」積點情況，並在每次評估後給予學生學習上的獎勵。

關注事項三：提升學生的多元閱讀素養，建立自主學習的習慣。

成就

- 本年度舉行「中醫藥文化」、「體育與健康」、「中國歷史」、「生涯規劃」、「AI 人工智能與科技」、「喜閱大挑戰問答遊戲」、「中草藥之王選舉」等，吸引學生借閱不同類型的書本，促進學生交流閱書心得，協助學生實踐自主學習，根據數據顯示。超過 77%的學生都不認同自己只有在必要時才閱讀，學生平時也會閱讀非指定讀物。可見不同的主題能吸引學生閱讀的興趣，拓展學生的視野，而且對於 92%的學生而言，閱讀不是浪費時間的一件事，學生樂於閱讀。
- 同學能把課堂上學到的閱讀策略應用在課餘閱讀中，有 76.7%學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書和報刊等；50%的學生認為閱讀不只是為了獲取資料。
- 多元閱讀資源運用能力初顯，90%的教師觀察到學生能靈活運用電子資源、書籍、報刊等多種閱讀載體，77.2%的學生不認同自己只有在必要時才閱讀，學生平時也會主動閱讀非指定讀物，這為實踐不同閱讀策略（如針對電子文本的快速篩選等）提供了場景支持。
- 本年度學生借閱圖書數量由去年的 2204 本增加至 4662 本，大幅增加了約 50%。
- 學生參與由香港學校圖書館主任協會主辦「2024-25 全港中、小學校際中文閱讀競賽」，引導學生以適當的閱讀策略深入地閱讀優質圖書，有多位同學成功奪得最高級的鑽石獎，亦有同學榮獲金章、銀章。
- 本校積極參與不同國際性或粵港澳大灣區比賽，順性揚才，讓不同能力的同學發揮所長，實踐自我價值，深化生涯規劃素養。
- 於圖書館設置「喜閱分享交流區」，讓學生能展現閱讀成果，同學更可於留言板上交流閱讀心得，營造良好的閱讀氣氛。
- 為提升學生的閱讀興趣，並拓展閱讀的深度及廣度，學生參與由香港學校圖書館主任協會主辦「2024-25 全港中、小學校際中文閱讀競賽」，引導學生以適當的閱讀策略深入地閱讀優質圖書，有多位同學成功奪得最高級的鑽石獎，亦有同學榮獲金章、銀章。
- 邀請了不同校外機構，例如：香港公共圖書館的「喜」動圖書車到校，讓學生除了可以在小息時參觀「喜」動圖書館流動圖書車外，更可以在當天的圖書課參與穿「閱」解碼、「字學之道」工作坊等閱讀活動。全校同學及家長都非常踴躍參與，樂在其中。
- 透過閱讀獎勵計劃鼓勵學生借閱圖書及參與多元化的閱讀活動，並以不同方式展現閱讀的成果，促進學生之間的交流，提升學生的閱讀動機和興趣，營造良好的閱讀氣氛。
- 邀請同學在心薈進行書中人物演繹表演，例如諾貝爾獎得主屠呦呦、周文王姬昌、古代名醫李時珍，同學演繹得繪影繪聲，將書中人物活靈活現的呈現在同學眼前。

反思

- 多樣化主題活動成功吸引了不同興趣的學生參與，有效增加借閱量與閱讀動機。
- 學生普遍展現積極閱讀態度，且能將策略應用於課餘閱讀，提升了閱讀深度。
- 結合比賽與獎勵機制，激勵學生持續投入，並透過角色扮演等創新形式加深理解。
- 教師與資源的靈活運用，提高了學生使用多元閱讀媒介的能力。
- 雖有超過 77% 學生積極閱讀，應進一步關注仍認為閱讀是「必要時才做的事」的學生，加強引導其發展持續閱讀習慣。
- 可擴展家庭及社區的參與，提高閱讀氛圍的社會支持力度。
- 持續觀察電子資源與紙本書籍的使用平衡，避免過度依賴單一媒介。
- 推動與其他學科的整合閱讀，如將閱讀活動與科學、藝術、歷史課程結合，增強閱讀與實際學習的聯繫，使學生能更具體地理解知識的應用價值。
- 鼓勵學生不僅僅停留在閱讀本身，更積極參與讀後反思、寫作或口頭分享，加強批判性思維及表達能力的培養。
- 持續為教師提供閱讀教學策略和資源運用的培訓，提升教師指導學生閱讀的專業能力和激發學生閱讀動機的技巧。
- 建立數據系統，記錄學生閱讀習慣與成效，根據數據定期調整計劃，精準改進。

回饋及跟進

- 持續根據不同的閱讀主題設有相應之工作紙，而且舉行各類活動，例如閱讀選舉，提升學生對閱讀不同主題書籍的興趣。
- 下年度繼續設有圖書閱讀冊，記錄學生的閱讀狀況，老師定時檢查。
- 持續鼓勵同學去校內外圖書館借閱圖書，透過不同圖書推廣活動，向同學介紹不同閱讀策略，提升同學閱讀興趣。
- 持續鼓勵同學完成電子閱讀，如中文八達通、英文百寶箱，老師可以加強電子閱讀相關的閱讀技巧訓練，如指引學生利用電子工具標記閱讀重點，提升閱讀效率。
- 持續和校外圖書館合作，如請圖書作家作分享，引入圖書車等方式，培養學生閱讀興趣，同時引進更多元化閱讀策略，進行推廣訓練。
- 利用學生已有的接觸非指定讀物、運用多種資源的習慣，佈置實踐任務。例如：要求學生用泛讀法快速梳理一本課外書的核心觀點；從電子資源中提取某一主題的關鍵數據；分析不同來源文本對同一事件的描述差異。
- 持續推行閱讀獎勵計劃，按照圖書紀錄冊內書本閱讀數量與閱讀報告發放獎勵，以提升學生閱讀的質與量。
- 邀請各大機構到校支援，加強校本跨課程閱讀的專業培訓。
- 推行語文科跨課程閱讀活動，鼓勵學生應用所有的閱讀技巧及策略，成為「高效能讀者」。
- 圖書館繼續推行不同主題的工作坊，鼓勵學生主動閱讀不同類型的書籍，多動手做，例如製作立體圖書。

3. 學生表現

3.1 學生升中派位概況

本年度畢業學生共 107 人。獲派以英文為主要教學語言中學及部分科目以英文為教學語言中學合共 59.8%，全港獲派首三志願滿意率為 91%；本校首三志願獲派率為 97%。

3.2 學業以外的表現

學校謹遵校訓「覺正行儀」，致力實踐慈悲價值，踐行人間佛教，利樂眾生的精神，培養學生勤勞自強、勇於探索、情繫家國、樂於貢獻的精神。我們以多元靈活學習經歷激活學生的興趣和潛能，讓其成就生命中最優秀的自己，進而栽培兼具健全人格、健康體魄、擁有正確價值觀、建立終身學習的積極人生觀。

本年度學校提供逾 80 組校隊、制服團隊、興趣班或訓練小組(見下表)，涵蓋八大多元智能，豐富學生學習經歷及提升綜合能力。學生參與校外比賽榮獲共逾 3109 個獎項及多項不同的榮譽或嘉許，屢創佳績，不斷追求卓越。全年全校學生逾 80% 曾參與至少一項比賽，當中獲獎人數佔全校的 85%。

語言智能	英詩集誦、英語話劇、互動英語、英語大使、趣學英語、英語手偶活動、英語生字記憶、語文翹楚學堂、英語 Youtuber 訓練班、互動戲劇、中文創意寫作、普通話集誦、普通話話劇、普通話主播、普通話達人、小記者、日語班、韓語班、小司儀、硬筆書法、書法。
數學邏輯智能	理財與健康小管家、奧林匹克數學、珠心算、數學探險隊、手指速算、科學探究班、STEAM 精英小隊、智創童遊STEAM計劃、RoboMaster、無人機、Scratch 遊戲程式工程師、Micro bit、Gigo小小創意積木、桌上遊戲、扭計骰、象棋、圍棋、影片製作、APP Inventor、中銀人壽小財智編程師、星球探索車、UGOT機械人。
空間智能	硬筆書法班、水墨畫班、黏土藝術班、皮革手工藝、創作氣球班、素描創藝、小小魔術師、創意卡通漫畫、校園藝術大使、紗染、流體畫、沙畫班、玻璃畫、陶藝、版畫。
身體運動智能	排球、籃球、足球、乒乓球、健球、花式跳繩、單輪車、舞蹈、小型網球、足健、游泳、田徑、龍獅武術、中國武術、躍動爵士舞、劍球小先鋒、啦啦隊、健康推廣大使、躲避盤、非遺空竹、武藝操。
音樂智能	粵劇、合唱團、空靈鼓、粵劇班、中樂團、豎琴班、歌舞劇、揚琴班、熠熠皆「Sing」、編曲製作、鼓樂、口風琴、琵琶班、二胡班、古箏班、小鋼片琴、School Rap Team。

人際智能	正覺小菩提、女童軍、幼童軍、公益少年團、升旗隊、小記者、同行機械人、彩虹戰隊、圖書館大使、資訊科技大使、風紀。
自我認知智能	小小軍人、專注奇兵、社交明星、自我提升小能手、律動心靈、成長的天空、領袖培訓營、Wan's café。
自然認知智能	園藝藝術班、魚菜共生、水耕、有機種植、式宏海馬萬花筒、水母工程師、茶藝、式宏百草園。

3.3 學生參與活動或比賽的成就

活動／比賽名稱	卓越成績				範疇
第 76 屆香港學校朗誦節 (2024)	女子組粵語獨誦冠軍 男子組普通話獨誦冠軍 男子組英語獨誦亞軍 女子組英語獨誦亞軍 小五普通話集誦亞軍 男子組普通話獨誦亞軍 小一至小二粵語集誦季軍 男子組普通話獨誦季軍 女子組英語獨誦季軍 男子組粵語獨誦季軍	4B 馮子晴 5B 羅景越 6A 周泓諾 6A 李玥怡 共 46 位同學 6A 紀星遙 共 28 位同學 4C 胡堅駿 4A 郭悠 6B 何展同			
第二十二屆(2024-25 年度) 小六學術精英大挑戰 (中文)	金獎 銀獎	6A 廖嘉明 6B 王惠姿 6A 陳昱霏	6A 紀星遙 6C 梁稀閔 6B 徐熠嘯	6B 盧孝欣 6D 劉珈慧 6B 吳泳妍	
第二十二屆(2024-25 年度) 小六學術精英大挑戰 (英文)	金獎 銀獎	6A 廖嘉明 6B 吳亦瞳 6B 王允彤	6B 盧孝欣 6B 王惠姿 6C 梁稀閔	6B 吳浩儒 6B 鄭蕙晴	
2024-25 全港中小學 校際中文閱讀競賽	鑽石獎	5B 侯汶鋒 6B 黃允晴	6A 紀星遙	6B 趙穎潼	語文
2024-2025 年度全港佛教小學 「佛經故事」演說比賽	一等獎	4C 胡堅駿	5B 蔡鎬宇		
Hong Kong School Drama Festival 2024/25	傑出演員獎 傑出合作獎(團體獎)	4A 吳嘉慧 6A 周泓諾	4C 胡堅駿 6B 陳均銘	5B 陳韋圖 6B 盧孝欣	
24-25 年度第二十屆 小學生中英文現場作文比賽 (小六中文組)	學校團體獎 特級優異獎	白金獎 6B 李玥恩			
2024-2025 年亞洲英文文法 大賽「雅卓盃」初賽	金獎 銀獎	6B 陳均銘 2A 廖泓峰	2D 利珮兒	6B 吳亦瞳	
Fun Fun Arena 香港學科比賽 2024-2025 中文科初賽(上學期)	冠軍 金獎	1A 李梓睿 1B 李俊樺 2B 溫梓茵 4B 趙恩雅 6B 吳樂涵 共 31 位同學	1A 張皓軒 1D 關淑璠 4A 吳嘉慧 4D 劉俊成	1B 談平真 1D 周銘溪 4A 陳欣蔚 6B 吳浩儒	

活動／比賽名稱	卓越成績				範疇
Fun Fun Arena 香港學科比賽 2024-2025 英文科初賽(上學期)	冠軍 金獎	1A 張皓軒 1A 李梓睿 1D 何洛可 5B 梅哲瀚 6B 陳均銘	1A 劉樂瑤 2C 廖浚諭 5C 李優潤 6B 吳亦瞳	1A 廖沅禧 5B 黃子宸 5D 林建	
The TOEFL Junior Tests (Listening and Reading)	銀獎 銅獎	6A 周泓諾 6B 吳亦瞳 5B 蔡鎬宇 6A 張子睿	6B 盧孝欣 6B 鄭蕙晴	6B 吳亦朗	
The TOEFL Junior Tests (Writing)	銀獎 銅獎	6A 周泓諾 6B 吳亦瞳 5A 黃珞堯 6A 葛亦耘 6B 路天樂	6A 胡浩綽 6B 王允彤 5C 李炯樂 6A 紀星遙 6B 吳浩儒	6B 吳亦朗 6B 鄭蕙晴 6A 朱耀暉 6B 洪銘凱 6B 王惠姿	
The TOEFL Junior Tests (Speaking)	銀獎 銅獎	6A 葛亦耘 6B 王允彤 6A 周泓諾 6A 胡浩綽	6B 吳浩儒 6B 鄭蕙晴 6A 李玥怡 6B 王惠姿	6B 吳亦朗	
Cambridge English Qualification Digital exam (Movers)	<u>5 Shield in Reading, Writing, Listening and Speaking</u> 4A 郭悠 5B 楊珺雅				
	4D 蕭慧瑤 5D 許丞霖				
Cambridge English Qualification Digital exam (Movers)	Grade A Grade B Grade C	6B 陳均銘 6B 趙慧 6B 吳穎遙	6B 陳均銘 5B 蔡鎬宇		
2024-2025 年加拿大英文寫作 大賽「雅卓盃」現場總決賽	金獎	5D 吳嘉賢			語文
香港青少年及兒童 硬筆書法比賽	冠軍 亞軍 季軍	6B 徐心悠 3C 張兆鑫 5B 羅景越	6B 徐心悠 3C 張兆鑫 6A 陳昱霏		
第三屆「曉日春暉」兒童 環境徵文比賽	一等獎	6B 郭芷墁			
第三屆全港佛教 小學弟子規書法比賽	冠軍	3D 譚雪	5B 鄧懿軒		
Fun Fun Arena 香港學科比賽 2024-2025 英文科初賽(下學期)	金獎	1A 劉樂瑤 3B 鄭穎嵐 4C 胡堅駿 6B 吳浩儒	1C 劉樂桓 4A 陳欣蔚 4D 黃裕峰	1D 關淑璠 4B 談宇琪 5B 梅哲瀚	
Fun Fun Arena 香港學科比賽 2024-2025 中文科初賽(下學期)	金獎	1A 洪銘妍 1A 王楚喬 1D 何洛可 3C 聶貝 4C 胡堅駿 5B 梅哲瀚	1A 李梓睿 1A 張皓軒 3A 李思叡 3D 盧芊慧 4D 劉俊成 6A 趙廸雅	1A 劉樂瑤 1C 劉樂桓 3C 蔡沁穎 4A 陳欣蔚 5B 黃子宸 6A 紀星遙	
「菁英杯」現場作文決賽 (香港賽區)	特等獎	5B 蔡鎬宇			
Voice of virtues: Hong Kong English Storytelling Contest	銀獎	5B 蔡鎬宇	5B 莊家焜		

活動／比賽名稱	卓越成績			範疇
香港學界公開賽暨第七屆 「專業精英盃」 學術才藝大賽 2025	冠軍	4C 李芷瑤	5D 蕭佩兒	語文
中華好童聲少年兒童語言 藝術優秀人才展示 普通話獨誦	金獎	4B 陳易成		
第六屆全港書法大賽	金獎	6A 胡浩綽		
泰國國際數學競賽初賽 2024-2025(香港賽區)	金獎	5B 鄧懿軒 6B 黃婉晴	5B 羅景越 6B 吳浩儒	
Fun Fun Arena 香港學科比賽 2024-2025 數學科初賽(下學期)	冠軍 金獎	2B 溫梓茵 1D 周銘溪 5B 朱昭榮	6A 胡浩綽 2C 廖浚諭 3C 聶貝 6A 紀星遙	
第二十二屆(2024-25 年度) 小六學術精英大挑戰(數學)	金獎 銀獎 銅獎	6A 紀星遙 6B 吳亦瞳 6B 王惠姿 6C 梁稀閔 6A 廖嘉明	6B 吳浩儒 6B 鄭蕙晴 6B 王允彤 6D 劉珈慧 6B 吳泳妍	
粵港澳大灣區數學競賽 預選賽 2025 (香港賽區) (大灣盃)	一等獎 二等獎	5B 羅景越 2A 林啟智 3D 高培鑫 6B 吳浩儒	5B 梅哲瀚 2B 溫梓茵 4D 劉俊成 6B 王惠姿	
「華夏盃®」全國數學 奧林匹克 邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	二等獎	5B 鄧懿軒	5B 羅景越 5B 梅哲瀚	
香港國際數學競賽初賽 2025 (香港賽區)	金獎 銀獎	2A 林啟智 1A 張皓軒 3D 高培鑫 4A 周詩嵐 5B 鄧懿軒	1D 張俊宏 4A 林奕輝 4C 胡堅駿 5B 羅景越	數學
2025 MathConceptition 數學思維大激鬥比賽	金獎 銀獎	5B 羅景越 5B 莊家焜		
小學數學挑戰賽： 滿貫盃 2025	冠軍 金獎	1C 鄧懿澤 1B 李俊樺 4B 趙恩雅 5B 鄧懿軒 5D 林建	2D 利珮兒 4C 胡堅駿 5B 羅景越 6B 洪銘凱	
全港小飛魚自我挑戰鼓勵賽	游泳自由式冠軍	6B 趙穎潼		
中國香港 U 系列游泳比賽	男子 10 歲及以上 25 米背泳冠軍 男子 10 歲及以上 25 米蛙泳冠軍 男子 10 歲及以上 25 米蝶泳冠軍 男子 10 歲及以上 25 米自由泳冠軍 女子 5-8 歲蛙泳冠軍	5A 黎志斌 2D 馬琳淇		體育
新星秋季青少年及兒童田徑 錦標賽	100 米亞軍和 200 米亞軍	4C 霍俞銘		

活動／比賽名稱	卓越成績			範疇
第二屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	團體錦標賽 11 歲或以下男子組 5B 蔡鎬宇 30 秒單側迴旋跳 冠軍 2x30 秒速度接力跳 亞軍 公開個人賽男子組 10 歲組 30 秒交叉開跳季軍 5B 蔡鎬宇 團體錦標賽 11 歲或以下混合組 2x30 秒單車速度接力跳 亞軍 1x30 秒交互繩速度跳季軍 個人女子 8 歲組別 30 秒二重跳冠軍 個人女子組 7 歲或以下 30 秒前繩速度賽冠軍 公開組 45 秒個人花式挑戰賽季軍 最受歡迎運動員	3B 黃子桐		
北區分齡田徑比賽 2024	男子兒童 F 組 60 米亞軍 男子兒童 F 組 100 米亞軍	4C 霍俞銘		
恒基全港學界武術比賽 2024	冠軍 銀獎	3B 莊皓然 4C 顏廷熹		
荃灣區分齡田徑比賽 2024	60 米季軍和 100 米亞軍	4C 霍俞銘		
全運會及殘特奧會「一年之約 主場出擊」北區排球挑戰賽	季軍	5A 吳帥君 6A 陳樂瑤 6D 黃箬曦	5B 陳思羽 6A 張子瑩 6D 劉珈慧	5B 楊珺雅 6A 李玥怡 6D 楊陳魯憶
明愛馬鞍山中學舞出生命色彩 明馬舞蹈節 2024 【全港小學舞蹈大賽】	銀獎	2A 何思漫	4B 周梓博	
香港盃亞洲公開錦標賽	單人 CR 冠軍 單人 CJ 季軍	4B 周梓博 6B 周梓湧	6B 周梓湧	體育
第六十一屆學校舞蹈節比賽 (初小中國舞)	甲級獎	1A 陳悅懿 1A 廖沅禧 1D 侯涴喬 1D 魏芷彤 2A 謝家希 2C 劉悅欣 3C 梁紫惠	1A 馮彥菲 1A 王愷琦 1D 何洛可 2A 何思漫 2A 葉芯語 2C 鄧熙融 3D 何芊穎	
第六十一屆學校舞蹈節比賽 (高小中國舞)	甲等獎	4A 梁蕊敏 4C 顧曉晴 5B 呂佳媛 5D 侯盈茵 5D 梁可婧 6D 刁靜宇	4A 周詩嵐 4C 陳鍛瀅 5C 陳慕喬 5D 李芊葵 6B 鄭薏晴 6D 郭靖瑜	4C 洪思瀅 5B 陳思羽 5C 蘇佩儀 5D 李嘉芮 6C 楊可兒 6D 吳雅丹
2024 至 2025 年度全港佛教小學乒乓球比賽	男子團體亞軍	5A 唐子朗 5D 吳嘉謙	5C 林顯壹 6C 卓彥宇	
全港小學分區花式跳繩比賽 2025	單車步冠軍 二重跳冠軍 單車步亞軍 後單車步季軍 高級組四人大繩亞軍 後單車步季軍 後單車步季軍	3B 黃子桐 3B 黃子桐 6B 吳浩儒 6B 吳浩儒 6B 吳浩儒 4D 區樂知 2B 藍宇彤		

活動／比賽名稱	卓越成績	範疇
全港小學分區花式跳繩比賽 2025	交叉開跳殿軍 2B 藍宇彤	體育
	交叉開跳殿軍 6C 陳杰誠	
	側擺開跳季軍 6C 陳杰誠	
	高級組四人大繩亞軍 6C 陳杰誠	
	後單車步季軍 3D 連詩詠	
	後側擺交叉跳冠軍 3D 連詩詠	
	後交叉開跳亞軍 4C 陳雅雯	
	後側擺交叉跳亞軍 4C 陳雅雯	
	四人交互繩速度跳季軍 4C 陳雅雯	
	側擺開跳殿軍 2D 陳思妍	
	後側擺開跳亞軍 4C 洪思瀅	
	四人交互繩速度跳季軍 4C 洪思瀅	
	後側擺開跳冠軍 3D 林瑋瑜	
	側擺交叉跳亞軍 3D 林瑋瑜	
	後側擺開跳冠軍 6C 林仕祿	
	後側擺交叉跳季軍 6C 林仕祿	
	高級組四人大繩亞軍 6C 林仕祿	
	二重跳冠軍 5B 蔡鎬宇	
	跨下二式冠軍 5B 蔡鎬宇	
	高級組四人大繩亞軍 5B 蔡鎬宇	
	二重跳亞軍 6C 李嘉雯	
	跨下二式殿軍 6C 李嘉雯	
	四人交互繩速度跳季軍 6C 李嘉雯	
	四人交互繩速度跳季軍 5C 歐彩佩	
全港佛教小學 2024-2025 年度聯合運動大會	男子丙組 60 米亞軍 4C 崔竣豪	體育
	男子丙組 100 米季軍 4C 霍俞銘	
	男子丙組團體季軍 4C 崔竣豪 4C 霍俞銘	
	4D 關智宇 4D 李奕斌	
	3C 袁兆聰	
	女子乙組跳高亞軍 5D 陳希妍	
第十三屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽	冠軍 4D 黃裕峰	
2024-2025 青少年武術普及訓練計劃競標賽	初級長拳、初級棍術、全能項目金獎 3B 莊皓然	
UJR2025 世界跳繩系列賽（香港站）	30 秒二重速度賽、30 秒前繩速度賽（8 歲女子組）冠軍	
	30 秒二人連鎖速度賽 8 歲或以下混合組亞軍	
	30 秒波比跳速度賽（8 歲女子組）季軍	
	3B 黃子桐	
校際體育舞蹈錦標賽	男女混合 12 歲倫巴舞冠軍、男女混合 12 歲查查查冠軍 4B 周梓博 6B 周梓潔	
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025	30 秒二重跳速度賽（8 歲女子組）亞軍 3B 黃子桐	
	30 秒前繩速度賽（8 歲女子組）冠軍	
	30 秒二重跳速度賽男子組 11 歲冠軍 5B 蔡鎬宇	
	30 秒前繩速度賽男子組 11 歲冠軍	

活動／比賽名稱	卓越成績				範疇
大灣區國際青少年舞蹈藝術展演暨第 18 屆星舞盃	金獎及特金獎 2A 何思漫				
2024 - 2025 年度北區小學校際游泳比賽	女甲 4x50 米自由泳接力 冠軍 5C 潘鈺雯 6B 吳悅霏 6B 徐心悠 6B 周梓添 女丙 50 米背泳亞軍 女甲 50 米自由泳季軍 女甲 100 米自由泳季軍				
第一屆全港公開舞龍排名賽	銀獎 3B 巍思楠 3D 李家進 3D 楊宇辰 5A 黃銘賢 5A 張建豪 5B 羅林坤 5B 葉栢希 5C 鄭健龍 5C 李頌恩 5C 鄧又豪 6A 周泓諾 6A 鄒永謙 6A 林振毅 6D 何偉銘 6D 鍾梓浩				體育
大灣區國際青少年舞蹈藝術總展演暨第十八屆星舞盃	金獎及特金獎 2A 何思漫 銀獎 2A 何芯澧 3C 梁梓瑩				
無限盃跳繩比賽 2025	冠軍 6C 李嘉雯				
第八屆亞太才藝舞蹈精英盃 2025	金獎 2A 何思漫				
慶祝香港回歸祖國 28 周年『包容盃』校際武藝操大賽	男子組冠軍 5C 林顯壹 團體季軍 1D 魏芷彤 3C 許貝 3D 張皓雲 4C 崔竣豪 4C 洪思瀅 5B 許寶 5C 劉程宇 5C 林顯壹 5C 鄭健龍 6A 張子瑩 6D 楊陳魯憶 6D 羅可唯				
第七屆全國青少年美育藝術展演	特金獎 3C 許貝				
2025 亞太卓越文化藝術比賽	中樂團冠軍 3A 鄭芷雅 3B 馮梓豪 3B 周鎧妍 4C 馮梓維 4D 余詩雯				
2025 亞洲傑出精英藝術比賽	中樂團冠軍 3A 鄭芷雅 3B 馮梓豪 3B 周鎧妍 4C 馮梓維 4D 余詩雯				
2025 世界文創藝展大賽	中樂團冠軍 3A 鄭芷雅 3B 馮梓豪 3B 周鎧妍 4C 馮梓維 4D 余詩雯				
全港十八區歌唱比賽	獨唱北區小學 P3-P4 組金獎 4A 彭玥羲 敲擊樂北區小學 P5-P6 組金獎 6B 何展同				
《尊重生命・善待動物》全港小學歌唱比賽決賽	亞軍 4A 陳頌朗 4A 陳欣蔚 4A 何偉賢 4A 林奕輝 4A 吳嘉慧				藝術
《樂在北區》創意吉祥物設計比賽	冠軍 4A 陳欣蔚 亞軍 6D 黃箬曦				
Asia Kids Talent 萬聖節填色及繪畫比賽	金獎 2A 何思漫 2A 鄧熙桐 冠軍及最佳色彩大獎 2A 鄭雅研 季軍及最佳創意大獎 2A 葉芯語				
Asia Kids Talent 保護海洋動物填色及繪畫比賽	金獎 3B 黃子桐 4B 鄭鈺曉 5D 梁可婧 銀獎 5D 李芊葵 冠軍及最專業作品大獎 5D 侯盈茵 亞軍及最佳創意大獎 3B 李澤實 4B 洪英豪 季軍 4B 香美安				

活動／比賽名稱	卓越成績			範疇
粵港澳大灣區農曆新年藝術比賽	金獎	3B 黃子桐		
2024 第七屆亞太區音樂演奏比賽	金獎	6B 何展同		
亞洲學生藝術節藝術大賽	冠軍	2A 何思漫		
2024 畢加索國際青少年繪畫大賽	金獎	6A 趙廸雅		
Carter 萬聖節繪畫比賽 2024	亞軍	5B 陳鍛瀅		
2024 夏季兒童繪畫及填色比賽	銀獎	5A 侯穎鍾		
國際青少年藝術作品邀請展	金獎	5D 蕭佩兒		
月滿中秋填色繪畫暨攝影比賽 2024	金獎	3B 孫海嵐	6A 張子瑩	
香港北區花鳥蟲魚展覽 2024 「藍天綠地在香港」全港學界板畫設計比賽	季軍	5A 張建豪 5C 丘煒琳	5A 黃凱嵐 5C 陳錦菁	藝術
細看童畫兒童及青少年繪畫大賽 2025	金獎 銅獎	6B 周梓湧 6B 劉思妍 4A 杜芍琦 5B 莊家焜	5B 羅林坤 4A 李芊	4A 何偉賢 4A 吳嘉慧
2025 良渚文化美育教育成果展	中國婦女兒童博物館公開展覽			6B 郭葆
2024-2025 年度佛誕卡設計比賽	冠軍	5B 呂佳媛		
2024 川渝港澳青少年科學大賽	全國二等獎 全國三等獎	3A 黎雨維 3D 劉若晨 6A 陳昱霏 6C 鄭子洋 4D 劉俊成	3C 袁兆聰 4A 陳欣蔚 6A 紀星遙 6B 朱耀輝	3D 高培鑫 5B 梅哲瀚 6B 吳浩儒 6B 王惠姿
全國青少年資訊素養大賽總決賽 (水中無人系統挑戰賽)	三等獎	6A 紀星遙	6B 許道熙	6B 鄭蕙晴
第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽及科技創新挑戰賽	銅獎	5B 羅景越	5D 薛子楠	6A 廖嘉明
香港教育大學 STEAMlympics 比賽	季軍	5B 趙子竣 6D 謝和龍	5D 薛子楠	6D 湯麗莎
第四屆香工盃航太科技機械人編程競賽	二等獎	4B 許汶灝	4D 葉天翔	
第四屆全港青年STEAM 比賽暨展覽 (由 AI 到 SI)	三等獎、公眾超人氣大獎 優異獎、社會智能實踐大獎			
	4C 曾美淇 4D 許道雄 4D 關智宇 4D 孫悅冬 5D 吳嘉謙			
	4D 關智宇 4D 孫悅冬 5A 楊俊明 5D 吳嘉謙			

S
T
E
A
M

活動／比賽名稱	卓越成績				範疇
鵬程慈善基金 STEM in PE and Play	我最喜愛設計大獎、創意大獎 4C 陳雅雯 4C 徐紫瑩 4D 陳子隆 4D 張颺 最佳演繹獎金獎、表現卓越獎銅獎 6D 湯麗莎 6D 謝和龍 最佳演繹獎 4C 陳雅雯 4C 徐紫瑩 4C 霍俞銘 4D 陳子隆				
亞太區青少年文化及學術協會 國際兒童及青少年科學大賽	特金獎 3B 許綽淇 銀獎 5C 許友謙				
2024 年亞太區青少年 生物知識大賽	冠軍 3B 許綽淇 5C 許友謙				
第四屆聯校智能運動 STEM 頒獎禮暨聯校智能單車比賽	團體冠軍 6A 洪俊哲 6C 洪雨翔 6C 卓彥宇 6D 謝和龍				
第四屆香港青少年 航天創新大賽	球形無人機攻防對抗賽 (優異獎) 5B 陳鍛瀅 5B 趙子竣 5B 梁凱晴 5B 呂佳媛 5C 歐彩珮 5C 劉程宇 5C 吳歡恒 5D 梁卓恆 星球車機器人挑戰賽 (優異獎) 5B 羅景越 6A 紀星遙				
世界機器人大賽青少年 機器人設計大賽 (ROBOG 系列賽項) 香港地市選拔賽	三等獎 4D 葉天翔 4D 關智宇 5A 方芷瑩 5C 陳慕喬 5C 蘇佩儀 5D 薛子楠				
香港課外活動主任協會 「2024-2025 香港課外活動 優秀學生表揚獎」	優秀學生表揚獎 4C 霍俞銘				
星島新聞集團 【我要讚佢】最值得表揚 學生獎勵計劃嘉許禮	嘉許獎 6A 朱耀輝 6A 葛亦耘				全人發展

卓越成績
明報及展覽集團主辦 傑出 STEAM 跨領域學習嘉許禮
展覽集團主辦 2024 年全港傑出學校遊學團嘉許禮
華永會及新界區體育總會主辦 「華永跳繩及德育推廣計劃」優秀團體嘉許禮
香港教育局主辦 2024 《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 小學組
最積極參與學校獎
香港教育局主辦 2023 國家憲法日網上問答比賽小學組
最積極參與學校獎
香港教育工作者聯會 粵港澳姐妹學校中華經典美文誦讀比賽
廣東賽區小學組銀獎
中國電子學會桐鄉市人民政府 「科技少年築夢未來」2024 全國青少年信息素養大賽
總決賽三等獎

3.4 全年學生參與學校課外活動統計

年級	參與比率
P1	92%
P2	90%
P3	89%
P4	95%
P5	95%
P6	96%

3.5 學生參與校際比賽項目、服務團隊的情況

項目	類別	參與人數
校際項目	校際體育比賽	305 人次
	校際音樂比賽	85 人次
	校際舞蹈比賽	51
	校際視藝比賽	158 人次
	校際 STEAM 比賽	128 人次
	校際英語比賽	289 人次
	校際數學比賽	486 人次
	其他校際比賽	76 人次
制服團隊	升旗隊	18
	幼童軍	20
	小女童軍	30
服務團隊	彩虹戰隊	31
	啦啦隊	26
	領袖服務生	76
	公益少年團	33
	正覺小菩提	20
	圖書館大使	25
	資訊科技大使	7
	英語大使	48
	普通話達人	23
	校園小記者	17
	校園小司儀	8
	健康推廣大使	30
	靜觀大使	8
	熠熠皆「Sing」隊	20

4. 財務報告

1. 政府津貼帳	承上結存	本年度收入 2024-25	本年度支出 2024-25	期末結存
(甲) 擴大的營辦津貼	949, 251. 64			
1. 修訂行政津貼		1, 534, 708. 00	1, 615, 779. 72	
2. 空調設備津貼		394, 800. 00	428, 484. 00	
3. 資訊科技綜合津貼		496, 998. 00	328, 859. 02	
4. 全方位學生輔導服務津貼		235, 848. 00	239, 400. 00	
5. 學校發展津貼		794, 731. 00	844, 903. 50	
6. 成長的天空計劃津貼		287, 836. 00	254, 000. 00	
7. 加強言語治療津貼		190, 275. 00	202, 020. 00	
8. 校本管理額外津貼		53, 385. 00	38, 600. 00	
9. 校本言語治療行政經常津貼		8, 541. 00	1, 640. 00	
10. 統籌學校言語治療行政經常津貼		8, 541. 00	-	
11. 校本新來港兒童支援計劃津貼		221, 798. 00	158, 191. 98	
12. 學校及班級津貼(基線指標)		1, 214, 832. 31	1, 299, 059. 73	
小結：	949, 251. 64	5, 442, 293. 31	5, 410, 937. 95	980, 607. 00
(乙) 非擴大的營辦津貼(其他津貼)				
1. 家庭與學校合作活動津貼	-	26, 044. 00	26, 044. 00	-
2. 校本課後學習及支援計劃	28, 140. 52	188, 400. 00	184, 840. 00	31, 700. 52
3. 差餉及地租	-	167, 512. 00	167, 512. 00	-
4. 戲劇節演出津貼	430. 37	3, 600. 00	4, 030. 37	-
5. 在校免費午膳	-	818, 433. 00	818, 433. 00	-
6. 資訊科技人員支援津貼	94, 113. 00	338, 819. 00	311, 580. 00	121, 352. 00
7. 姊妹學校計劃津貼	124, 058. 73	167, 943. 16	292, 001. 89	-
8. 閱讀推廣津貼	11, 129. 95	33, 088. 00	44, 217. 95	-
9. 學習支援津貼	115, 308. 98	1, 287, 351. 00	1, 363, 737. 00	38, 922. 98
10. 全方位學習津貼	-	781, 211. 65	781, 211. 65	-
11. 學生活動支援津貼	-	78, 050. 00	78, 050. 00	-
12. 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	136, 356. 00	140, 443. 00	138, 400. 00	138, 399. 00
13. 一校一行政主任津貼	229, 201. 97	590, 760. 00	552, 090. 00	267, 871. 97
14. 一筆過家長教育津貼	169, 417. 65	-	102, 448. 69	66, 968. 96
15. 一筆過校本言語治療設置津貼	21, 038. 00	-	-	21, 038. 00
16. 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	40, 411. 00	159, 041. 00	189, 000. 00	10, 452. 00
17. 校園好精神一筆過津貼	17, 780. 00	-	17, 780. 00	-
18. 家長學生好精神一筆過津貼	2, 405. 00	-	2, 405. 00	-
19. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	290, 386. 28	-	162, 678. 11	127, 708. 17
20. 開設小學科學科一筆過津貼	326, 118. 65	-	198, 019. 06	128, 099. 59
21. 支援學校推動校園體育氛圍及「MSPA60」—一筆過津貼	73, 820. 37	-	73, 820. 37	-
22. 增強校長及教師專業發展津貼	-	25, 000. 00	25, 000. 00	-
23. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200, 000. 00	109, 761. 08	90, 238. 92

4. 財務報告

1. 政府津貼帳	承上結存	本年度收入 2024-25	本年度支出 2024-25	期末結存
24. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	52,659.73	147,340.27
小結：	1,680,116.47	5,205,695.81	5,695,719.90	1,190,092.38
政府津貼結餘合計：	2,629,368.11	10,647,989.12	11,106,657.85	2,170,699.38
II. 學校經費				
1. 普通經費	462,117.42	3,924,114.55	4,246,284.05	139,947.92
2. 學生福利帳	355,504.96	-	258,800.00	96,704.96
3. 特定用途收費	68,904.37	213,080.00	213,874.29	68,110.08
學校津貼結餘合計：	886,526.75	4,137,194.55	4,718,958.34	304,762.96

香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)

附錄

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務(例如：多元智能增值課程、多元經歷躍進課程、小一識別、333小老師培訓計劃、關懷大使)，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道（家長日、電話聯絡、面談、會議、講座、工作坊、家長大學、親子小組等），與家長一起商議支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼(LSG) ● 校本教育心理服務 ● 校本言語治療津貼 ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要支援教師 ● 腦智心到校課後培訓計劃 ● 同行機械人 ● 喜伴同行 ● 喜躍悅動
III. 支援 措施 及 資源 運用 方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、社工、校本教育心理學家、校本言語治療師等。 ● 全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異 ● 透過靜觀、六心價值（感恩心、同理心、慈悲心、自信心、精進心、智慧心）、我能行、心之校園的文化，培育學生的正向思維。 ● 安排抽離模式，為學業成績稍遜的學生提供抽離教學小組。 ● 購買「言語治療服務」，為語障學生提供個別言語治療或小組訓練。 ● 安排小一有適應困難學生參加適切的多元經歷躍進課程 ● 透過共同口號（我能行、盡心求品，盡力求學）、德育課程，強化學生的自律行為。 ● 安排外購服務機構導師星期一至五為有需要的學生提供課後功課輔導 ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並於學生支援摘要內紀錄學生參加的計劃、課程及活動，在適當時候向家長報告。 ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 邀請志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式的照顧學習差異、發展學生解難能力、正向管教、啟發潛能的新教學理念等，並配合學校的關注事項。 ● 以感統治療、音樂治療、眼動追蹤和聲音識別來支援和提升低小學生於情緒、專注力、社交能力、本體覺、視覺、聽覺、前庭覺、大小肌肉等方面的問題。