

二零二四/二零二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

負責人姓名： 方惠星

聯絡電話： 2672 4813

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 350 名(包括 A. 領取綜援人數：45 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：260 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：45 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成果) | 評估方法 (例如:測試、問卷等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|----------------------|--|---|---------------------|---------------------------|-------------------|-----|----|--------------|-------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 課後功課輔導班 | 協助學生解決學習上及功課上的疑難，掌握有效的學習技巧。 | 80%出席率；大部份班主任認同學生能自主學習：做功課、溫習。 | 出席紀錄 問卷調查 觀察 | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | 5 | 20 | 10 | \$144,000.00 | 創思教育管理有限公司 |
| 鞏固學習 | 藉着指導學生各科的學習難點，加強鞏固學生的學習基礎。 | 80%出席率；大部份學生認同課程能鞏固他們的學習基礎。 | 出席紀錄 問卷調查 觀察 | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | 15 | 125 | 10 | \$33,000.00 | |
| 戶外學習日 | 透過參觀、活動和遊戲，加強學生的社交能力；培育學生的領導、抗逆能力及正向、正念的價值觀。 | 80%出席率；大部份學生認同學習日能加強他們的領導能力、社交溝通能力和抗逆力。 | 出席紀錄 問卷調查 觀察 | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | 10 | 60 | 10 | \$16,800.00 | |
| 全人發展小組 | 透過八個小組的課程，讓學生接觸生活技能訓練、他國的文化藝術、語文訓練等。 | 80%出席率；大部份學生認同課程能加強他們對生涯規劃的安排和規劃。 | 出席紀錄 問卷調查 觀察 | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | 15 | 55 | 15 | \$76,800.00 | |
| 活動 項目總數： <u>4</u> | | | | @學生人次 | 45 | 260 | 45 | | |
| | | | | **總學生 人次 | 350 | | | | |

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱：香海正覺蓮社佛教陳式宏學校

負責人姓名：方惠星 聯絡電話號碼：2672 4813

A 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 286 名
(包括 A. 領取綜援人數：57 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：158 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：71 名)

B 受資助的各項活動資料：

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期 /日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/ 服務供應 機構名稱 | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|----------|------------|----|----|-------|---------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 課後功課輔導班 | 14 | 18 | 6 | 87% | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | \$144,000.00 | 出席紀錄 評估成績 觀察 | 創思 教育管理 有限公司 | 導師能夠按學校要求，協助學生完 成功課。 導師也配合學校的獎勵計劃，適時 給予貼紙鼓勵同學。 |
| 鞏固學習 | 18 | 68 | 16 | 88% | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | \$33,000.00 | | | 鞏固學習班以培養學生自主學習為 主要目標。 學生的學習能力和解題能力均有進 步。 |
| 全人發展小組 | 12 | 27 | 18 | 84 % | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | \$76,800.00 | | | 學生在多元智能增值課獲益良多， 他們能夠接觸不同類別的課程，例 如:戲劇小組、英文小司儀等，豐 富學生的眼界，學生多方面的潛能 能夠得以培養。 |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----|-----|----|-----|---------------------------|--------------|------------|--------------------|--|
| 戶外活動 | 13 | 45 | 31 | 97% | 2024 年 9 月至 2025 年 8 月 | \$16,800.00 | 出席紀錄 觀察 | 創思 教育管理 有限公司 | 連同區本，共舉行了五次戶外學習日，學生積極投入，認為目的地吸引，景點配合學習，能夠增加識見。 |
| 活動項目總數： | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 57 | 158 | 71 | | 總開支 | \$270,600.00 | | | |
| **總學生人次 | 286 | | | | | | | | |

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|-------------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | ✓ | | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | ✓ | | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | ✓ | | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | ✓ | | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | ✓ | | | | | |
| j) 學生與他人合作 | ✓ | | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | ✓ | | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | ✓ | | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | ✓ | | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感 | ✓ | | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☒ 其他(請說明)：建議增加需酌情權的學生名額。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

區本計劃和校本津貼計劃組成的一連五天的戶外學習日較受學生及家長歡迎，因為可以善用假期到香港不同區域學習和體驗，例如：青協的有機農場、大館及太平山頂之旅、長洲之旅等，都能開拓學生的眼界；另外，大部分家長及學生都認同暑期鞏固學習班能幫助學生鞏固學期所學的重點。